

Groep 8 - Verdiepingsles: Lagerhuis (dubbele les)

Lesduur: 2 x 50 minuten (klassikaal)

Introductie van de activiteit

1. Deze klassikale les bestaat uit twee delen:
 - Voorbereiding
 - Uitvoering

Groep 8 - Verdiepingsles: Lagerhuis - voorbereiding

Lesduur: 50 minuten (klassikaal)

DOEL <input type="checkbox"/> Leerlingen kunnen argumenten gebruiken om een stelling te onderbouwen.	BENODIGDHEDEN <ul style="list-style-type: none"> ○ Notitiebriefjes ○ A4 papieren voor de stellingen ○ Informatie uit de voorgaande lessen ○ De Infokaarten die de leerlingen gemaakt hebben ○ Werkblad Stellingen ○ Werkblad Jury
onderbouwen stelling, Lagerhuis,	

Introductie van de activiteit

1. Licht het doel van deze les toe.
2. Werkvorm: Groepjes van 4 of 8 (of een even aantal meer naar keuze). Bepaal of u groepjes van 4 (2 leerlingen zijn vóór, 2 leerlingen zijn tegen) of van 8 (4 leerlingen zijn voor, 4 zijn tegen) (of meer), gaat maken.
3. Als voorbereiding op het beargumenteren van hun standpunten werken de leerlingen in groepjes van 2 of 4 (naar uw keuze) samen om argumenten ten te verzamelen. Eventueel kunt u de leerlingen ook nog in de vorm van huiswerk extra tijd geven om informatie te zoeken en te gebruiken voor hun argumentatie. Zij gaan discussiëren met de andere 2 of 4 leerlingen uit hun groepje. Let op in les 2 komen in 50 minuten maar 2 stellingen aan de orde. Houd hier rekening mee bij het samenstellen van de groepen! Hoe meer groepen, hoe meer stellingen en dus lestijd voor het Lagerhuisdebat. Een ronde kost 20 minuten.

Tijd	Duur	Activiteit	Benodigdheden
0.00	0.05	<p>Introductie van de activiteit. Licht het doel van deze les toe: Je leert argumenten gebruiken om een stelling te onderbouwen. Het Lagerhuis is een methode die gebruikt wordt om een inhoudelijke discussie te voeren tussen leerlingen die een verschillend standpunt verdedigen. Leg uit hoe zo'n discussie in zijn werk gaat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vooraf wordt de jury gevraagd en geïnstrueerd (kiezen criteria, plaats in het lokaal) • De discussieleider (de leraar) geeft na een korte introductie de stelling waarover gediscussieerd wordt. • Twee partijen kunnen reageren. Als iemand uit die partij wil reageren, moet hij gaan staan en proberen de beurt te krijgen van de discussieleider. • De discussieleider zorgt dat leerlingen aan de beurt komen. Voor- en tegenstanders moeten ongeveer evenveel tijd krijgen. • Neem in totaal ongeveer 10 minuten voor één ronde. Nadat de wekker is afgegaan, mag er niks meer gezegd worden. • Het publiek luistert, juicht, fluit en klapt. Het publiek bepaalt deels de sfeer! • De jury bepaalt van te voren (in overleg met de leraar) waar zij op let. Bijvoorbeeld: gevatheid, inhoudelijkheid, argumentatie, snelheid. • De jury kiest de winnaar van het debat. • Er kunnen meerdere rondes met de andere stellingen volgen. 	
0.05	0.10	<p>We hebben eerst stellingen nodig. Presenteer een aantal stellingen. Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernenergie is de enige milieuvriendelijke energiebron met zekerheid. • Energiebesparing is belangrijker dan het zoeken naar nieuwe energiebronnen. • Windenergie is een te onzekere manier van energie opwekken. • Zonne energie moet verplicht toegepast worden bij het bouwen van nieuwe huizen. <p>Een goede stelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft een prikkelend karakter, mag "pijn" doen • is helder; niet voor andere uitleg vatbaar • bevat niet meer dan 10 woorden • bevat geen argumenten • bevat geen nuance <p>Vraag de leerlingen (in tweetallen) stellingen te bedenken.</p>	
0.15	0.10	<p>Introductie van de stellingen door bij elke stelling heel kort het kader aan te geven. Check hierbij met de klas of de stellingen te gebruiken zijn aan de hand van de criteria voor een goede stelling. Noteer iedere stelling op een vel papier en hang deze verspreid op in de klas.</p>	

Tijd	Duur	Activiteit	Benodigheden
0.25	0.05	Kiezen van de stelling. <ul style="list-style-type: none"> Vraag leerlingen op een briefje de stelling van hun voorkeur te schrijven. Noteer ook 2^e keus. Let op: je mag er niet over praten. Leerlingen gaan (op uw teken) bij het A4tje met de stelling van hun voorkeur staan Zorg dat er groepen van 4 / 8 leerlingen zijn, honoreer 2^e keuzes. Groepjes gaan met elkaar aan tafels zitten 	Stellingen verdeeld over lokaal Notitiebriefjes voor leerling om stelling van 1 ^e en 2 ^e keuze op te schrijven
0.30	0.05	Verdeel elke groep in een gelijk aantal voor- en tegenstanders van de stelling. Voorbeelden voor verdeling binnen elke groep in voor- en tegenstanders: <ul style="list-style-type: none"> Geef elke stoel een nummer. Oneven nummers zijn voorstanders, even nummers vormen tegenstanders. Laat leerlingen aantal (kilo)meters van eigen huis naar school noteren. De leerlingen met minste aantal meters vormen voorstanders, met de meeste meters tegenstanders. Eerste in het alfabet: voornaam 	
		Voor de leraar: Het is handig op dit moment de jury voor de discussie te kiezen en te instrueren. Voor meer informatie over de jury, zie het werkblad 'Juryblad'.	Werkblad 'Juryblad'
0.35	15 min	<ul style="list-style-type: none"> afmaken: argumenten en achtergrondinformatie verzamelen lees de tips over debatering op het leerling-blad Als u een extra les inlast, kunt u aandacht schenken aan discussie- en sprekersvaardigheden. Deze staan als tips op het leerling blad.	Werkblad 'Tiplijst'
0.50		Afsluiting	

Groep 8 - Verdiepingsles: Lagerhuis - uitvoering

Lesduur: 50 minuten (klassikaal)

Let op in een les van 50 minuten komen twee stellingen aan de orde. 20 minuten per stelling.

DOEL

- Leerlingen kunnen hun stelling over energie mondeling verdedigen tegenover medeleerlingen met een (opgelegde) andere mening.

stelling, Lagerhuis, discussie, voorstanders, tegenstanders

BENODIGDHEDEN

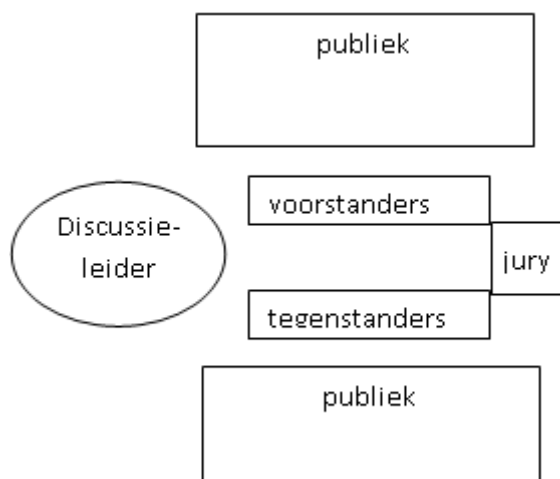
- Stopwatch/kookwekker (digibord)
- Werkblad Stellingen
- Werkblad Juryblad

Introductie van de activiteit

1. Licht het doel van deze les toe.
2. Maak de volgende opstelling.

Opstelling

- De 4 of 8 leerlingen die met elkaar gaan discussiëren zitten aan tafels tegenover elkaar.
- De rest van de groep is als publiek aanwezig en zit achter de discussiërende leerlingen.
- De discussieleider (de leraar) staat tussen de twee strijdende partijen in.
- De jury (twee leerlingen) vormt met twee tafels aan het uiteinde de verbinding tussen de twee discussiërende groepen.



Tijd	Duur	Activiteit	Benodigdheden
0.00	0.10	<p>Introductie activiteit, kiezen jury, jury bepaalt welke criteria zij hanteert</p> <p>Herhaling van de werkwijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vooraf wordt de jury gevraagd en geïnstrueerd (kiezen criteria, plaats in het lokaal) • De discussieleider (de leraar) geeft na een korte introductie de stelling waarover gediscussieerd wordt. • Twee partijen kunnen reageren. Als iemand uit die partij wil reageren, moet hij gaan staan en proberen de beurt te krijgen van de discussieleider. • De discussieleider zorgt dat leerlingen aan de beurt komen. Voor- en tegenstanders moeten ongeveer evenveel tijd krijgen. • Neem in totaal ongeveer 10 minuten voor één ronde. Nadat de wekker is afgegaan, mag er niks meer gezegd worden. • Het publiek luistert, juicht, fluit en klapt. Het publiek bepaalt deels de sfeer! • De jury bepaalt van te voren (in overleg met de leraar) waar zij op let. Bijvoorbeeld: gevatheid, inhoudelijkheid, argumentatie, snelheid. • De jury kiest de winnaar van het debat. • Er kunnen meerdere rondes met de andere stellingen volgen, maar niet meer dan drie rondes achter elkaar. 	
0.10	0.10	<p>De eerste ronde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let op dat voor- en tegenstanders voldoende tijd krijgen hun standpunten te verdedigen. • Zorg voor voldoende tijdsdruk • Zorg dat iedereen goed verstaanbaar is voor de rest van de leerlingen 	Stopwatch / kookwekker
0.20	0.05	Einde eerste ronde, jury kiest de winnaar	
0.25	0.05	Aandacht voor procedure en eventueel gedrag, positief en negatief.	
0.30	0.10	<p>De eerste ronde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Let op dat voor- en tegenstanders voldoende tijd krijgen hun standpunten te verdedigen. • Zorg voor voldoende tijdsdruk • Zorg dat iedereen goed verstaanbaar is voor de rest van de leerlingen 	Stopwatch / kookwekker
0.40	0.05	Einde eerste ronde, jury kiest de winnaar	
0.45	0.05	Aandacht voor procedure en eventueel gedrag, positief en negatief.	
0.50		Afronding	

WERKBLAD STELLINGEN Groep 8 - Verdiepingsles: Lagerhuis

Je leert argumenten gebruiken om een stelling te onderbouwen.

Opdracht 1: Maak stellingen

We hebben eerst stellingen nodig. Voorbeelden van stellingen zijn:

- Kernenergie is de enige milieuvriendelijke energiebron met zekerheid.
- Energiebesparing is belangrijker dan het zoeken naar nieuwe energiebronnen.
- Windenergie is een te onzekere manier van energie opwekken.
- Zonne energie moet verplicht worden bij nieuwbouw.

Een goede stelling

- heeft een prikkelend karakter, mag “pijn” doen
- is helder; niet voor andere uitleg vatbaar
- bevat niet meer dan 10 woorden
- bevat geen argumenten
- bevat geen nuance

- Deze twee stellingen hebben mijn voorkeur:

1.

2.

- De stelling die ik heb gekozen is:

- Ik zit in het groepje
 - Voorstanders
 - Tegenstanders

- Je gaat eerst individueel op zoek naar goede argumenten die straks de tegenpartij zullen overtuigen! Noteer ook achtergrondinformatie, want: **wie stelt, moet bewijzen!** Zo'n bewijs kan een goed voorbeeld zijn, een feit of een redenering. Als je niet kan bewijzen, dan wordt een discussie al snel een welles-nietes spelletje. Deze argumenten en achtergrondinformatie heb ik over mijn standpunt gevonden:

Argument	Achtergrondinformatie

- Zorg dat je alle argumenten en achtergrondinformatie hebt. Jij geeft die van jou aan je groepsleden; jij krijgt die van hen. Hieronder is ruimte voor de argumenten van de andere leerlingen uit je groepje.

Argument	Achtergrondinformatie

- In de volgende les ga je met je tegenstanders in discussie!
Zorg dat je goed beslagen ten ijs komt, want... er kan maar winnaar zijn in het Lagerhuis!
En, ben je er nog niet helemaal klaar voor? Lees dan deze tips:

Tips

- **Blijf jezelf!**
Ga geen rol spelen of overdreven doen. De manier waarop je praat, moet passen bij jou, bij het onderwerp en met je publiek.
- **Maak oogcontact met het publiek!**
Maak je ogen los van je briefje met argumenten en bewijzen en kijk rond.
- **Gebruik pakkende voorbeelden!**
Dat betekent dat je voorbeelden gebruikt die het publiek aan zullen spreken.
- **Maak gebruik van emotie!**
Dat verhoogt de overtuigingskracht. Die moet niet gespeeld zijn, die moet je ook werkelijk voelen.
- **Spreek duidelijk, zodat iedereen je kan horen.**
Je belangrijkste instrument bij discussiëren is je stem.
- **Durf gebruik van stiltes te maken!**
Na een goed argument of bewijs kan de tegenpartij het in zo'n stilte even op zich in laten werken.
- **Let op je houding en gebaren!**
Sta rechtop, kijk om je heen. Goede bewijzen en argumenten kun je sterker maken door kleine of grote bewegingen met je armen.
- **Houdt je argumenten en bewijzen kort en eenvoudig!**
- **En tot slot: oefening baart kunst....!**

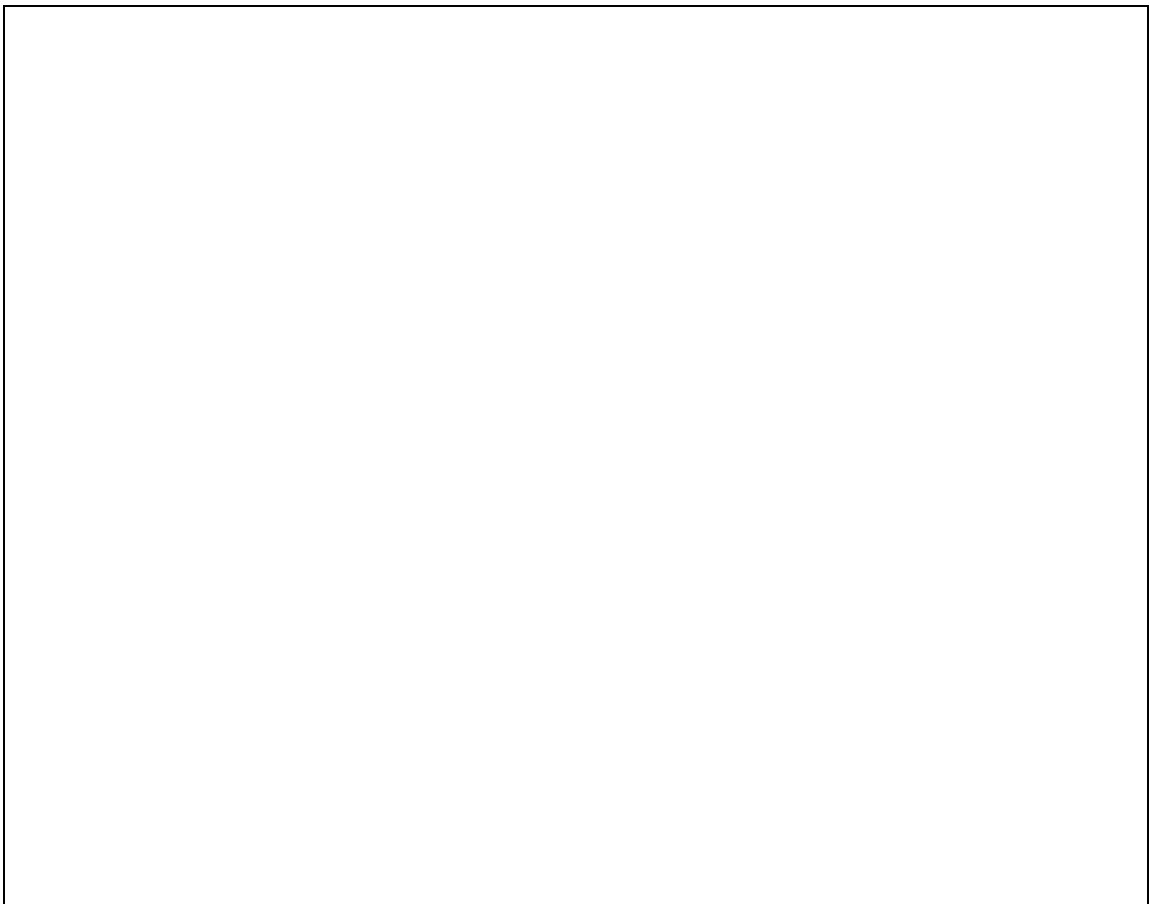
WERKBLAD JURY Groep 8 - Verdiepingsles: Lagerhuis

Opdracht1: Jury

- Jij hoort bij de jury. Overleg met elkaar op welke zaken jullie gaan letten om te gaan bepalen wie de winnaar gaat worden van de Lagerhuisdiscussie. Neem elk één of twee punten. Je kunt ook samen op dezelfde punten letten.

Voorbeelden zijn:

- Inhoudelijk: zijn de bewijzen voor stellingen goed onderbouwd? Gebruiken ze goede voorbeelden?
- Optreden: spreken de debaters duidelijk? Zijn ze snel in hun reactie? Durven ze hun stellingen op overtuigende wijze naar voren te brengen? Maken ze contact met het publiek?
- Technisch: luisteren de debaters goed naar elkaar? Laten ze elkaar uitspreken? Reageren ze op elkaar of komen ze alleen met hun eigen verhaal?



- Tijdens de discussie kun je aantekeningen maken die je gebruikt om als jury ‘rapport’ uit te brengen.



- Na de discussie heb je maar heel even om samen te overleggen. Je kunt besluiten dat ieder iets vertelt over wat hij gehoord of gezien heeft. Tot slot vertel je wie jullie als officiële winnaar uitroepen. Het is leuk als de uitslag een beetje spannend brengt!

