

## 2.5 Wat valt en wat zweeft?

2.5

Lesblad voor de leerkracht

Aantal kinderen: 2 en 2



**Materiaal dat in de doos moet zitten:**

- 2 donsveertjes
- 2 penveertjes
- 4 rozenblaadjes
- 2 knickers
- wattenbolletjes
- half A5 knutselblok
- 2 kinderscharen
- 1 plakbandhouder
- pakje dikke rietjes

**Wat nog meer nodig is:**

een kopie van het kopieerblad  
dun karton/dik papier voor de vliegtuigjes

Uit de centrale kast:  
de videoband "Jumpers"

**Doel(en) van deze activiteit:**

- Ervaringen opdoen met luchtweerstand en zwaartekracht.
- Onderzoeken waardoor het komt, dat sommige voorwerpen langer in de lucht blijven dan andere voorwerpen.

**Opmerkingen:**

Het verdient aanbeveling de kartonnen stroken voor het rietjesvliegtuig vooraf op maat te snijden.

**Suggestie(s):**

Bekijk de videoband klassikaal.

Het eerste model zweefvliegtuig kan ook klassikaal worden gemaakt. De tweede ook, maar dat vergt meer voorbereiding.

**Beschrijving van de activiteit:**

1. Bekijk de videoband.
2. De kinderen werken twee aan twee.
3. Eén kind kiest twee verschillende dingen uit de doos en laat ze tegelijkertijd vanaf dezelfde hoogte vallen (tekening a). De ander observeert:  
Welk ding is het eerst op de grond en welk blijft het langst in de lucht?
4. Wat het eerst op de grond is, wordt onder de haas gelegd en wat niet zo snel is onder de slak (kopieerblad).
5. Deze activiteit wordt om de beurt herhaald tot alle voorwerpen op zijn.
6. Daarna kunnen ze de snelle voorwerpen onderling weer met elkaar vergelijken. Zo ook de langzame. Eventueel kunt u taken laten verdelen. Eén tweetal sorteert de snelle voorwerpen, het andere tweetal de langzame.
7. Bespreek met de kinderen waarom sommige dingen langer in de lucht blijven dan andere. Vraag hen wat zweven is en vraag ze je iets te laten zien dat zweeft.
8. De kinderen vouwen een zweefvliegtuig. Ze krijgen de opdracht één van de twee



modellen na te bouwen (tekening b of c).